

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.05 Иностранный (английский) язык и Начальное образование

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.05 Иностранный (английский) язык и Начальное образование» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 11 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (средний уровень)

- **Трудоустройство:** 45% планируют работать по специальности, 36% – продолжить обучение. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,6 из 10** (45% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **6,7 из 10** (рис. 1). Только 18% не видят слабых сторон в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **6.73**.

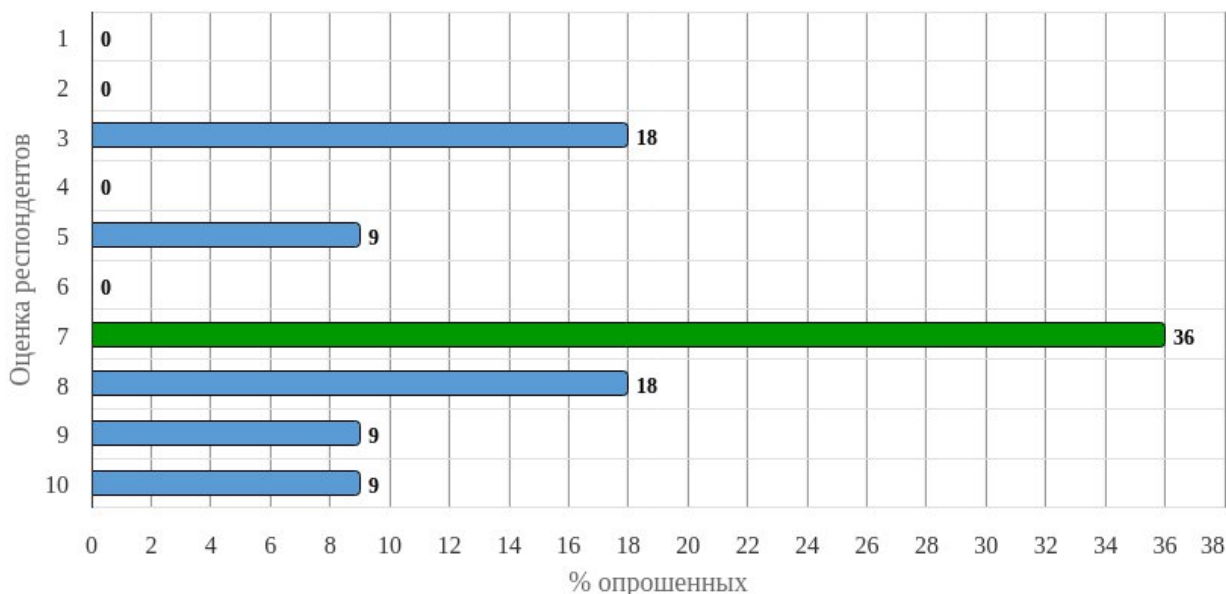


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы знания, методика преподавания, преподавательский состав, общение с преподавателями, учебная мотивация.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (средний уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **8,3 из 10**, практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **7,9 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **7,2 из 10**, техническое оснащение – **7,0 из 10**, комфорт аудиторий – **7,9 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **7,6 из 10**, доступность ИТ – **7,0 из 10**, доступность литературы – **7,6 из 10**.

- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **8,6 из 10**.
- **Вывод:** техническое оснащение и доступность ИТ (по 7,0) требуют улучшения. Чистота и практическая подготовка оцениваются выше.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **7.91**.

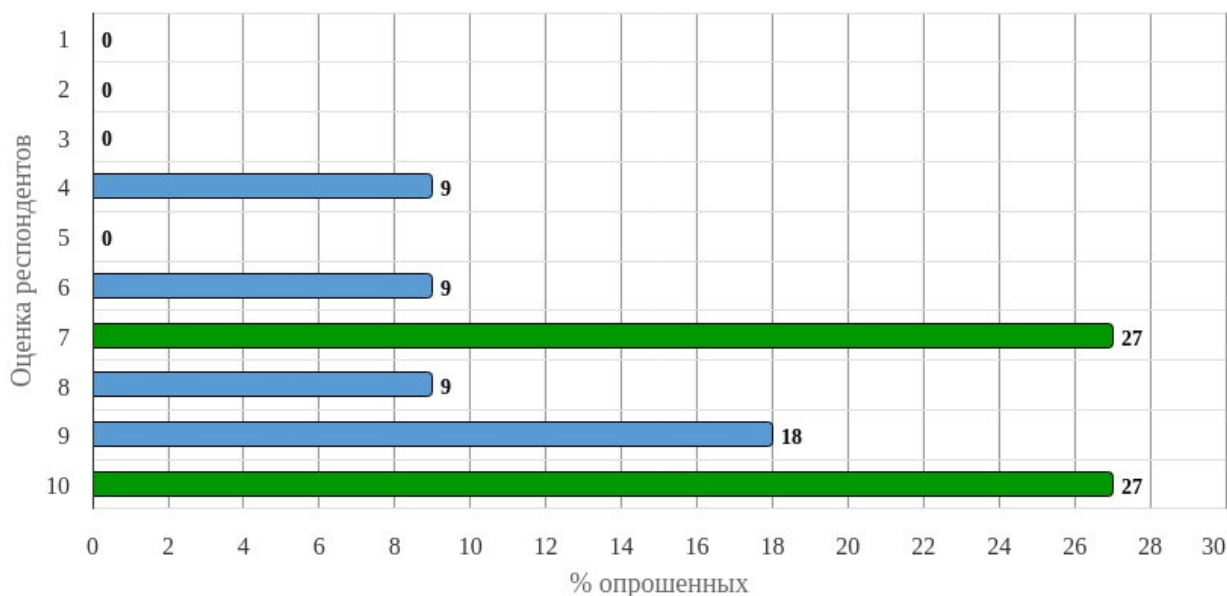


Рисунок 2- Распределение оценок на вопрос:

«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от 7,5 до 8,4 из 10.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – 8,4, профессиональная – 8,1, информационная – 8,0.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в 7,5 из 10.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** основная причина – большая нагрузка (64%). Только 18% не испытывали трудностей.
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребовано формирование индивидуальной траектории (36%). 45% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия усилили социальную активность (64%). 27% отметили отсутствие влияния. Организация мероприятий оценена в 8,2 из 10 (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.18**.

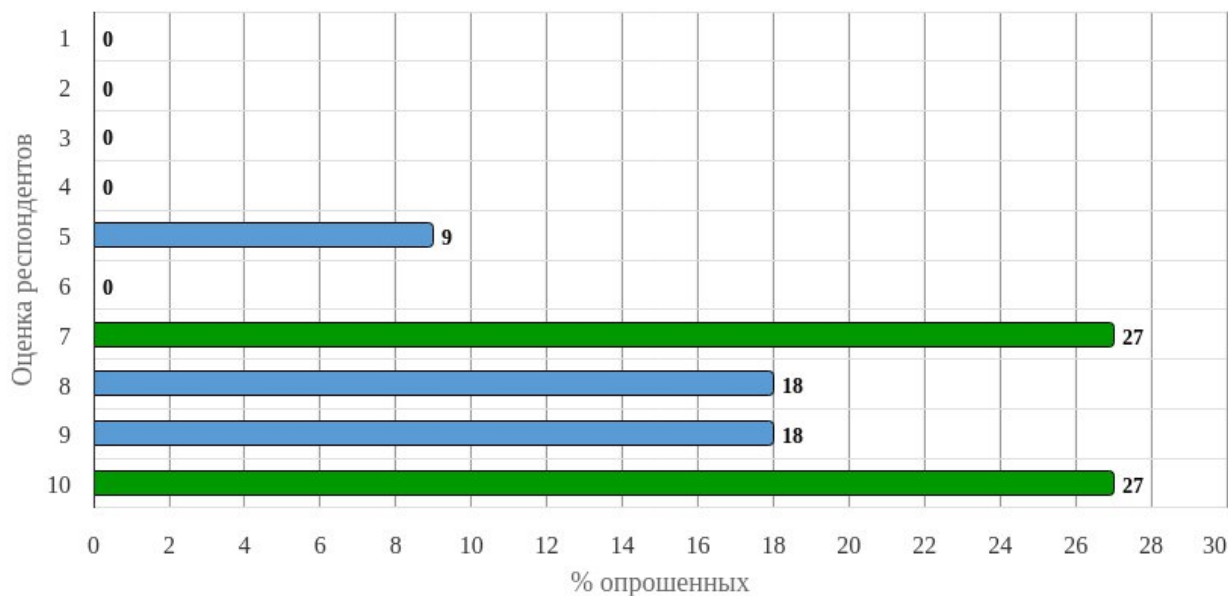


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 64% участвовали как зрители, 27% не участвовали, 9% активно. При этом 64% отмечают объединяющую роль самоуправления и проведение досуга.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (55%).**
 2. **Свободное посещение мастер-классов (45%).**
 3. **Повышение квалификации (36%).**
 4. **Преподавание в университете (27%).**

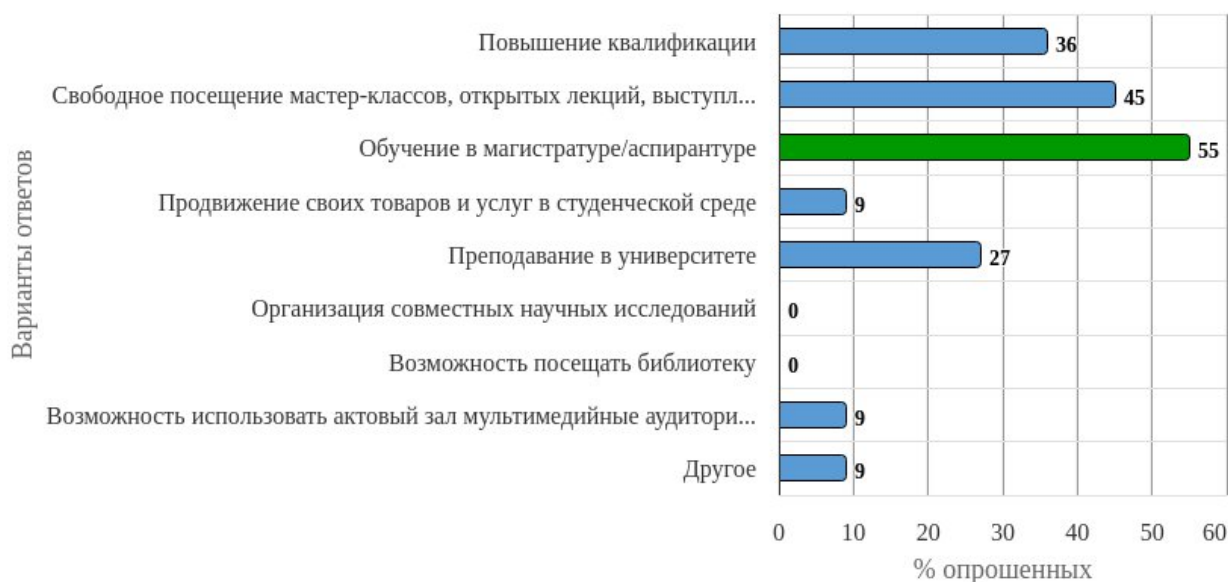


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Средний уровень удовлетворенности качеством образования:** оценка 6,7 из 10. Основные проблемы связаны с методами преподавания (55%) и профессорско-преподавательским составом (36%).
2. **Материально-техническая база требует улучшения:** техническое оснащение (7,0) и доступность ИТ (7,0).
3. **Высокая самооценка компетенций:** выпускники уверены в коммуникативных и профессиональных навыках. Научно-исследовательская компетентность (7,5) требует усиления.
4. **Основная трудность – большая нагрузка:** 64% отметили этот фактор. Востребована индивидуализация обучения.
5. **Молодежная политика эффективна для большинства:** 64% отметили усиление социальной активности.
6. **Низкая вовлеченность в самоуправление:** 64% – пассивные участники, 27% не участвовали.
7. **Высокий интерес к продолжению образования:** 55% заинтересованы в обучении в магистратуре/аспирантуре.

3. Рекомендации

1. **Пересмотреть методы преподавания и провести работу с ППС:** внедрить современные педагогические подходы, провести оценку преподавательского состава, усилить методическую поддержку.
2. **Улучшить техническое оснащение:** модернизировать компьютерное и мультимедийное оборудование.
3. **Улучшить доступность информационных технологий:** обеспечить стабильный Wi-Fi и доступ к электронным ресурсам.
4. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы.
5. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение (36% запрос).
6. **Усилить научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования.
7. **Активизировать студенческое самоуправление:** расширить его полномочия, создать систему мотивации.
8. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации и мастер-классы.
9. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников, привлекать их к преподаванию.